

**PANDUAN MATERI  
UJIAN SEKOLAH  
TAHUN PELAJARAN 2004/2005**

**SD/MI**

**KURIKULUM  
2004**

**M A T E M A T I K A**



**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN  
PUSAT PENILAIAN PENDIDIKAN**

## KATA PENGANTAR

Dalam rangka sosialisasi kebijakan dan persiapan penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah/Madrasah Tahun Pelajaran 2004/2005, Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Depdiknas menyiapkan panduan materi untuk setiap mata pelajaran yang diujikan pada Ujian Nasional dan Ujian Sekolah. Panduan tersebut mencakup:

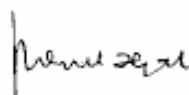
1. Gambaran Umum Format dan Bentuk Ujian
2. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Ruang Lingkup Materi
3. Contoh Spesifikasi Soal
4. Pedoman Penskoran

Panduan ini dimaksudkan sebagai pedoman bagi sekolah/madrasah dalam mempersiapkan penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah, serta sebagai informasi dan acuan bagi peserta didik, guru, dan pihak-pihak terkait dalam menghadapi Ujian Nasional dan Ujian Sekolah/Madrasah.

Semoga panduan ini digunakan sebagai acuan oleh semua pihak yang terkait dalam penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah Tahun Pelajaran 2004/2005.

Jakarta, Januari 2005

Kepala Pusat Penilaian Pendidikan,  
Balitbang Depdiknas



Bahrul Hayat, Ph.D.  
NIP. 131 602 652

## DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar .....	<i>i</i>
Daftar Isi .....	<i>ii</i>
Gambaran Umum .....	1
Standar Kompetensi Lulusan .....	2
Contoh Spesifikasi Soal .....	3
Langkah-langkah Penskoran .....	15

## **Gambaran Umum**

- Pada ujian sekolah tahun pelajaran 2004/2005, bentuk tes matematika SD/MI berupa tes tertulis.
- Acuan yang digunakan dalam menyusun tes ujian sekolah adalah kurikulum 2004 dan standar kompetensi lulusan.
- Materi yang diujikan untuk mengukur kompetensi tersebut, meliputi: Operasi hitung bilangan, kelipatan, faktor, satuan waktu, panjang, berat, luas dan volum, sifat dan unsur-unsur bangun geometri, koordinat, kesebangunan, pencerminan, simetri putar, simetri lipat, keliling dan luas bangun datar, luas dan volum bangun ruang, diagram batang dan lingkaran, nilai rata-rata, dan modus.

## STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Standar Kompetensi lulusan	Ruang Lingkup Materi
1. Siswa mampu memahami konsep dan operasi hitung bilangan serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilangan bulat dan pecahan</li> <li>• FPB dan KPK</li> <li>• Persen</li> <li>• Perbandingan</li> </ul>
2. Siswa mampu memahami konsep dan mampu melakukan pengukuran serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satuan waktu</li> <li>• Satuan panjang</li> <li>• Satuan berat</li> <li>• Satuan luas</li> <li>• Satuan volum</li> <li>• Satuan kuantitas</li> </ul>
3. Siswa mampu memahami konsep, sifat, unsur-unsur, dan dapat menghitung besar-besaran yang terkait dengan bangun (2D/3D), koordinat, transformasi bangun datar, serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat dan unsur-unsur bangun geometri (2D/3D)</li> <li>• Koordinat</li> <li>• Pencerminan</li> <li>• Simetri putar dan lipat</li> <li>• Keliling dan luas bangun datar</li> <li>• Luas permukaan dan volum bangun ruang</li> </ul>
4. Siswa mampu mengolah, menyajikan dan menafsirkan data, serta menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagram batang dan lingkaran</li> <li>• Nilai rata-rata</li> <li>• Modus</li> </ul>

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH  
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Matematika  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda  
Bentuk Penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : (1) Siswa mampu memahami konsep dan operasi hitung bilangan serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

**Ruang Lingkup Materi** : Bilangan bulat dan pecahan.

**Indikator** : Diberikan tabel harga dari jenis barang, siswa dapat menghitung harga dari jenis barang tertentu.

**No. Soal** : 1

**Contoh Soal** :

Lihat daftar harga makanan!  
Budi memesan makanan 2 piring nasi, sepotong daging rendang, semangkuk sayur sop, dua buah kerupuk, dan minuman satu gelas teh manis. Maka Budi harus membayar pesannya seharga ....

- a. Rp8.550,00
- b. Rp9.750,00
- c. Rp10.000,00
- d. Rp10.500,00

<b>DAFTAR HARGA RUMAH MAKAN "BAHARI"</b>	
<b>MAKANAN</b>	
1 piring nasi .....	Rp750,00
1 mangkok bakso .....	Rp3.700,00
Ayam bakar .....	@Rp3.250,00
Tahu/tempe .....	@Rp550,00
Ikan mas .....	@Rp2.500,00
Daging rendang .....	@Rp3.750,00
Semangkuk sayur sop .....	Rp2.250,00
Krupuk .....	Rp500,00
<b>MINUMAN</b>	
1 gls es jeruk .....	Rp2.250,00
1 gls teh manis .....	Rp1.500,00
Es campur .....	Rp3.000,00
<b>SELAMAT MENIKMATI</b>	

**Kunci : C**

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH  
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Matematika  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda  
Bentuk Penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : (1) Siswa mampu memahami konsep dan operasi hitung bilangan serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

**Ruang Lingkup Materi** : FPB dan KPK

**Indikator** : Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang menggunakan FPB.

**No. Soal** : 2

**Contoh Soal** :

Ibu membeli 40 buah coklat, 32 buah permen, dan 16 buah biskuit. Ketiga barang yang dibeli akan dimasukkan ke dalam beberapa kantong plastik secara merata dan setiap kantong isinya sama banyak. Setiap kantong plastik paling banyak dapat memuat ....

- a. 5 coklat, 4 permen, dan 2 biskuit
- b. 5 coklat, 5 permen, dan 2 biskuit
- c. 5 coklat, 4 permen, dan 4 biskuit
- d. 5 coklat, 5 permen, dan 3 biskuit

**Kunci : A**

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH  
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Matematika  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda  
Bentuk Penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : (2) Siswa mampu memahami konsep dan mampu melakukan pengukuran serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

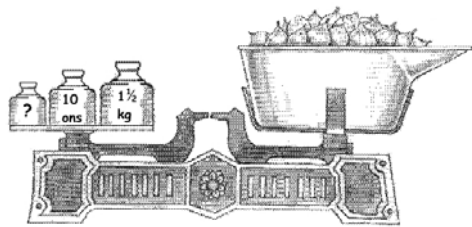
**Ruang Lingkup Materi** : Satuan berat.

**Indikator** : Diberikan gambar timbangan dalam keadaan setimbang, dan salah satu berat anak timbangan tidak diketahui, siswa dapat menentukan berat anak timbangan tersebut.

**No. Soal** : 3

**Contoh Soal** :

Pak Damar menimbang bawang seperti pada gambar timbangan dibawah ini.



Bila berat bawang 3 kg, berapakah berat anak timbangan yang belum diketahui?

- a. 0,5 gr
- b. 5 gr
- c.  $\frac{1}{2}$  kg
- d. 1 kg

**Kunci** : C

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH  
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Matematika  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda  
Bentuk Penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : (3) Siswa mampu memahami konsep, sifat, unsur-unsur, dan dapat menghitung besar-besaran yang terkait dengan bangun (2D/3D), koordinat, transformasi bangun datar, serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

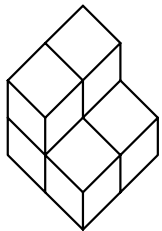
**Ruang Lingkup Materi** : Sifat dan unsur-unsur bangun geometri (2D/3D)

**Indikator** : Siswa dapat menentukan bentuk bangun ruang.

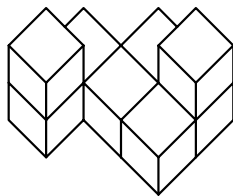
**No. Soal** : 4

**Contoh Soal** :

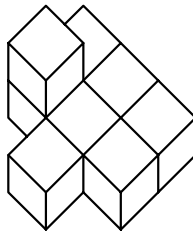
Jika kedua bangun (I dan II) digabungkan, manakah bangun yang akan terbentuk?



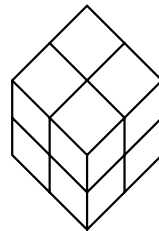
a.



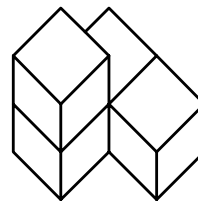
b.



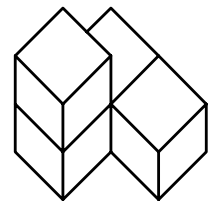
c.



d.



I



II

**Kunci : D**

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH  
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Matematika  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda  
Bentuk Penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : (3) Siswa mampu memahami konsep, sifat, unsur-unsur, dan dapat menghitung besar-besaran yang terkait dengan bangun (2D/3D), koordinat, transformasi bangun datar, serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

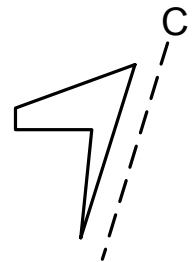
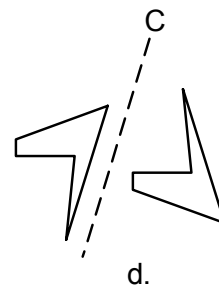
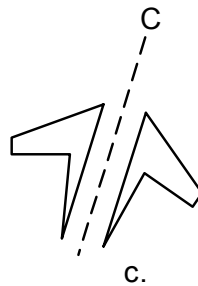
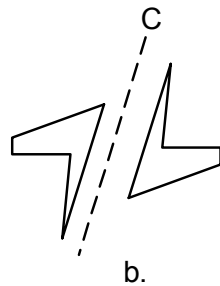
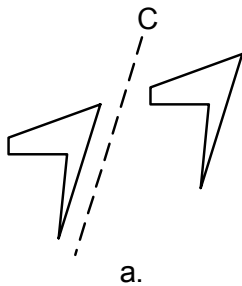
**Ruang Lingkup Materi** : Pencerminan

**Indikator** : Siswa dapat menentukan letak bayangan benda yang dicerminkan.

**No. Soal** : 5

**Contoh Soal** :

Hasil pencerminan bangun di samping yang tepat adalah ....



**Kunci** : C

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH  
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Matematika  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda  
Bentuk Penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : (3) Siswa mampu memahami konsep, sifat, unsur-unsur, dan dapat menghitung besar-besaran yang terkait dengan bangun (2D/3D), koordinat, transformasi bangun datar, serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

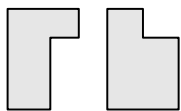
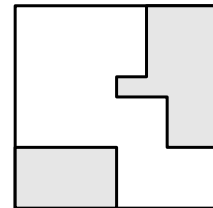
**Ruang Lingkup Materi** : Keliling dan luas bangun datar.

**Indikator** : Diberi gambar persegi yang sebagian luasnya belum tertutup, siswa dapat menentukan bangun datar yang dapat menutupi bangun persegi tersebut.

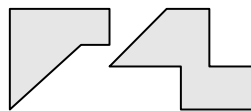
**No. Soal** : 6

**Contoh Soal** :

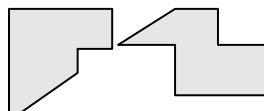
Bentuk bangun yang sesuai untuk melengkapi luas bidang yang belum tertutup adalah ....



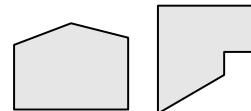
a.



b.



c.



d.

**Kunci** : C

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH  
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Matematika  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda  
Bentuk Penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : (3) Siswa mampu memahami konsep, sifat, unsur-unsur, dan dapat menghitung besar-besaran yang terkait dengan bangun (2D/3D), koordinat, transformasi bangun datar, serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

**Ruang Lingkup Materi** : Keliling dan luas bangun datar.

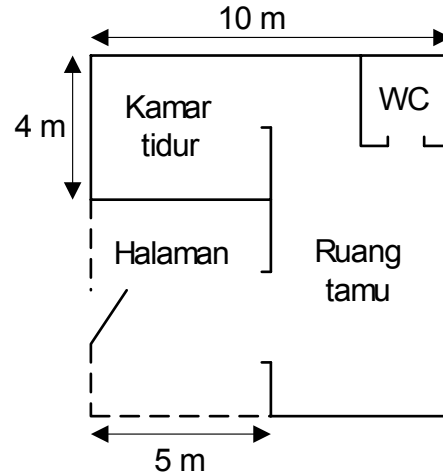
**Indikator** : Siswa mampu menerapkan konsep luas dalam kehidupan sehari-hari.

**No. Soal** : 7

**Contoh Soal** :

Jika kamar tidur akan dipasang ubin berbentuk persegi yang berukuran 20 cm x 20 cm, berapa banyak ubin yang dibutuhkan untuk menutupi lantai kamar itu?

- a. 500 ubin
- b. 5.000 ubin
- c. 5.500 ubin
- d. 6.000 ubin



**Kunci :** A

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH  
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Matematika  
Bentuk Soal : Pilihan ganda  
Bentuk Penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : (3) Siswa mampu memahami konsep, sifat, unsur-unsur, dan dapat menghitung besar-besaran yang terkait dengan bangun (2D/3D), koordinat, transformasi bangun datar, serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

**Ruang Lingkup Materi** : Keliling dan luas bangun datar.

**Indikator** : Diberi 4 luas bangun datar, siswa dapat menentukan bangun yang mempunyai keliling sama panjang.

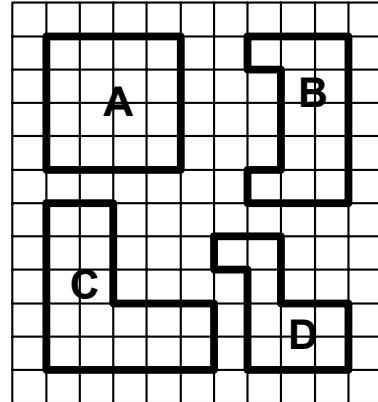
**No. Soal** : 8

**Contoh Soal** :

Bangun yang memiliki keliling sama panjang adalah bangun ....

- a. A dan B
- b. A dan D
- c. B dan C
- d. C dan D

**Kunci : B**



**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH  
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Matematika

Bentuk Soal : Isian

Bentuk Penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : (1) Siswa mampu memahami konsep dan operasi hitung bilangan serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

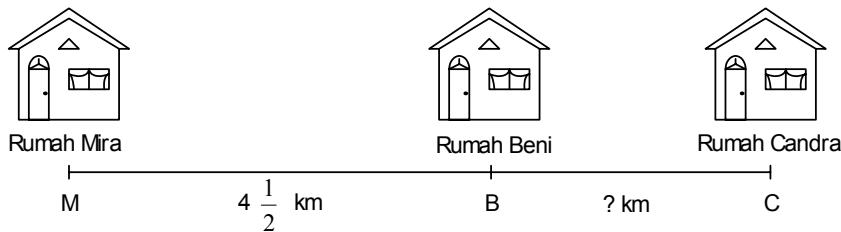
**Ruang Lingkup Materi** : Bilangan bulat dan pecahan

**Indikator** : Siswa dapat mencari hasil pengerjaan operasi hitung pecahan.

**No. Soal** : 1

**Contoh Soal** :

Jarak rumah Mira ke rumah Beni dan ke rumah Candra seperti tampak pada gambar.



Jika jarak rumah Mira ke rumah Beni =  $7\frac{1}{6}$  km,

Jarak rumah Beni ke rumah Candra = ... km

**Kunci** :  $2\frac{2}{3}$

$$7\frac{1}{6} - 4\frac{1}{2} = \frac{43}{6} - \frac{9}{2} = \frac{43 - 27}{6} = \frac{16}{6} = 2\frac{4}{6} = 2\frac{2}{3} \text{ km}$$

$$\therefore \text{Jarak rumah Beni ke rumah Candra} = 2\frac{2}{3}$$

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH  
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Matematika

Bentuk Soal : Isian

Bentuk Penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : (2) Siswa mampu memahami konsep dan mampu melakukan pengukuran serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

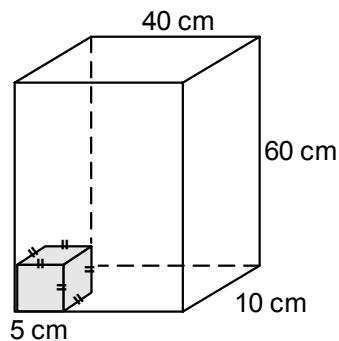
**Ruang Lingkup Materi** : Satuan volum

**Indikator** : Diberikan gambar bangun ruang beserta ukurannya, siswa dapat menghitung volume bangun ruang menggunakan kubus satuan.

**No. Soal** : 2

**Contoh Soal** :

Gambar di bawah ini seolah sebuah kardus yang akan di isi dengan biskuit yang di kemas berbentuk kubus.



Banyak biskuit yang dapat dimasukkan ke dalam kardus tersebut adalah ... bungkus.

**Kunci : 192 bungkus.**

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH  
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Matematika

Bentuk Soal : Isian

Bentuk Penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : (3) Siswa mampu memahami konsep, sifat, dan unsur-unsur, dan dapat menghitung besar-besaran yang terkait dengan bangun (2D/3D), koordinat, transformasi bangun datar, serta dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

**Ruang Lingkup Materi** : Simetri putar dan lipat

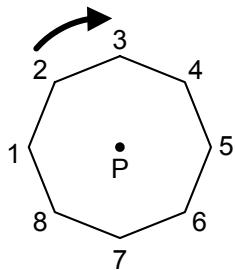
**Indikator** : Siswa mampu menentukan letak sudut putaran

**No. Soal** : 3

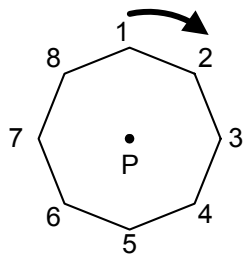
**Contoh Soal** :

Perhatikan perputaran di bawah ini!

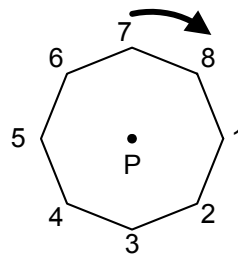
Berdasarkan posisi putaran ke-3, titik sudut nomor 1 akan menempati titik sudut nomor ....



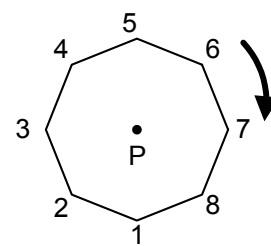
Bentuk pertama



Putaran ke-1



Putaran ke-2



Putaran ke-3

**Kunci** : 7

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH  
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Matematika

Bentuk Soal : Isian

Bentuk Penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : (4) Siswa mampu mengolah, menyajikan dan menafsirkan data, serta menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

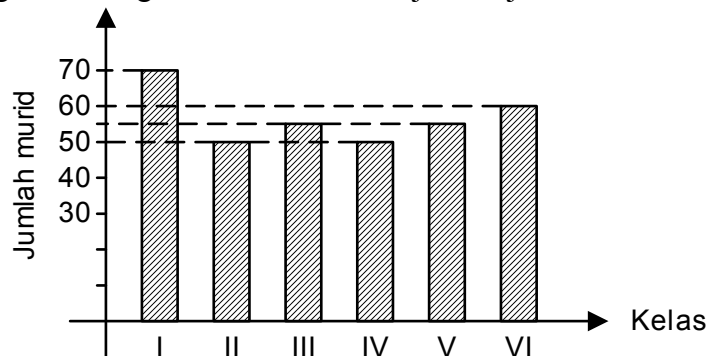
**Ruang Lingkup Materi** : Diagram batang dan lingkaran

**Indikator** : Diberi diagram batang atau lingkaran siswa dapat menafsirkan diagonal batang atau lingkaran tersebut.

**No. Soal** : 4

**Contoh Soal** :

Diagram batang di bawah ini menunjukkan jumlah siswa SD “Mekar Sari”



Jumlah murid kelas I sampai dengan kelas IV adalah ... siswa.

**Kunci :** 225 siswa

**LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SOAL, PEDOMAN PENSKORAN  
CARA PENSKORAN, DAN CARA PERHITUNGAN NILAI AKHIR  
MATEMATIKA SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH  
TAHUN 2004/2005**

1. Lihat dan pahami standar kompetensi lulusan mata pelajaran Matematika.
2. Tetapkan jumlah indikator di tiap-tiap kompetensi yang akan diujikan.
3. Tuliskan kompetensi yang akan diuji, indikator, nomor soal, soal, dan kunci/kriteria jawaban ke dalam format spesifikasi tes.
4. Penskoran

Bentuk soal	Penskoran
Pilihan Ganda	Setiap jawaban benar diberi skor 1 dan bila salah diberi skor 0.
Isian	Setiap jawaban benar diberi skor 1 dan bila salah diberi skor 0.
Uraian	Setiap kata kunci yang dijawab benar diberi skor 1 dan bila salah diberi skor 0.

5. Cara perhitungan nilai akhir

Misal Arsiyah memperoleh skor seperti tertera pada kolom skor perolehan

Bentuk soal	Jumlah soal	Nomor soal	Skor maksimum	Skor perolehan
Pilihan Ganda	35	1 – 35	35	30
Isian	10	1 – 10	10	8
<b>Jumlah</b>			<b>45</b>	<b>38</b>

Bentuk soal	Jumlah soal	Nomor soal	Skor maksimum	Skor perolehan
Uraian	5	1	6	5
		2	6	4
		3	4	3
		4	5	4
		5	5	4
<b>Jumlah</b>			<b>26</b>	<b>20</b>

$$\text{Nilai pilihan ganda} = \frac{15}{20} \times 10 = 7,5$$

$$\text{Nilai uraian} = \frac{20}{26} \times 10 = 7,69$$

Perbandingan bobot untuk soal pilihan ganda dan uraian adalah 7 : 3.

$$\begin{aligned} \text{Nilai akhir} &= (70\% \times \text{nilai pilihan ganda}) + (30\% \times \text{Nilai uraian}) \\ &= (70\% \times 7,5) + (30\% \times 7,69) \\ &= 5,25 + 2,31 \\ &= 7,56 \end{aligned}$$