

**PANDUAN MATERI
UJIAN SEKOLAH
TAHUN PELAJARAN 2004/2005**

SD/MI

**KURIKULUM
2004**

PENGETAHUAN SOSIAL



**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
PUSAT PENILAIAN PENDIDIKAN**

KATA PENGANTAR

Dalam rangka sosialisasi kebijakan dan persiapan penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah/Madrasah Tahun Pelajaran 2004/2005, Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Depdiknas menyiapkan panduan materi untuk setiap mata pelajaran yang diujikan pada Ujian Nasional dan Ujian Sekolah. Panduan tersebut mencakup:

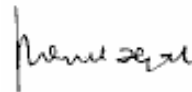
1. Gambaran Umum Format dan Bentuk Ujian
2. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Ruang Lingkup Materi
3. Contoh Spesifikasi Soal
4. Pedoman Penskoran

Panduan ini dimaksudkan sebagai pedoman bagi sekolah/madrasah dalam mempersiapkan penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah, serta sebagai informasi dan acuan bagi peserta didik, guru, dan pihak-pihak terkait dalam menghadapi Ujian Nasional dan Ujian Sekolah/Madrasah.

Semoga panduan ini digunakan sebagai acuan oleh semua pihak yang terkait dalam penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah Tahun Pelajaran 2004/2005.

Jakarta, Januari 2005

Kepala Pusat Penilaian Pendidikan,
Balitbang Depdiknas



Bahrul Hayat, Ph.D.
NIP. 131 602 652

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata pengantar	<i>i</i>
Daftar Isi	<i>ii</i>
Gambaran Umum	1
Standar Kompetensi Lulusan	2
Contoh Spesifikasi Soal	4
Langkah-langkah penskoran	14

Gambaran Umum

- Pada ujian sekolah tahun pelajaran 2004/2005, bentuk tes Pengetahuan Sosial SD/MI berupa tes tertulis.
- Acuan yang digunakan dalam menyusun tes ujian sekolah adalah Kurikulum 2004 dan Standar Kompetensi Lulusan.
- Materi Pengetahuan Sosial yang diujikan untuk mengukur standar kompetensi lulusan tersebut meliputi: Gejala alam secara fisik dan gejala sosial yang terjadi di lingkungannya, Keanekaragaman suku bangsa dan budaya setempat, Pengaruh sumber daya alam terhadap kegiatan ekonomi, Perkembangan teknologi produksi, konsumsi, dan transportasi, Peninggalan sejarah di Indonesia, Perjuangan melawan penjajah dan pergerakan nasional Indonesia, Penampakan alam dan buatan serta pengaruhnya terhadap bahan wilayah Indonesia, Gejala (fenomena alam) dan sosial Indonesia, negara tetangga, dan dunia, Koperasi dan kegiatan ekonomi di Indonesia, Pertukaran barang dan jasa di Indonesia dan bangsa lain, Penerapan nilai-nilai Pancasila, kepahlawanan, dan patriotisme, Keadaan penduduk, sistem pemerintahan, dan wawasan nusantara, Hak asasi manusia, hak dan kewajiban warga negara, Masyarakat sebagai potensi bangsa dan dampak globalisasi.

Standar Kompetensi Lulusan

Standar Kompetensi Lulusan	Ruang Lingkup Materi
1	2
1.Siswa mampu mendeskripsikan gejala alam, gejala sosial, dan keragaman suku bangsa dan budaya.	Simbol dalam peta, kenampakan alam, gejala sosial masyarakat, dan keragaman suku bangsa dan budaya.
2.Siswa mampu mendeskripsikan pemanfaatan sumber daya alam dan penggunaan teknologi dalam kehidupan sehari-hari.	Jenis dan persebaran sumber daya alam, teknologi produksi, transportasi, upaya pelestarian sumber daya alam.
3.Siswa mampu mengidentifikasi peninggalan sejarah masa Hindu, Budha, Islam dan masa penjajahan sampai kemerdekaan serta manfaatnya bagi bangsa Indonesia.	Kerajaan Hindu, Budha, Islam, dan peninggalan sejarah lainnya sampai masa kemerdekaan.
4.Siswa mampu mendeskripsikan perjuangan melawan penjajah dan pergerakan kebangsaan Indonesia untuk mencapai kemerdekaan serta tokoh-tokohnya.	Perjuangan melawan penjajahan, pergerakan kebangsaan, tokoh pergerakan.
5.Siswa mampu mendeskripsikan wilayah dan kehidupan sosial Indonesia, negara tetangga, dan dunia, serta globalisasi.	Perkembangan wilayah provinsi, pembagian daerah waktu, penduduk, iklim, flora, dan fauna. Wawasan Nusantara, sistem pemerintahan Indonesia, ASEAN, Australia, Oseania, benua di dunia, pengaruh globalisasi.
6.Siswa mampu mendeskripsikan peranan koperasi dalam kegiatan ekonomi masyarakat.	Jenis, perangkat, lambang, tujuan, dan peranan koperasi bagi perekonomian nasional.
7.Siswa mampu mendeskripsikan pertukaran barang dan jasa antara Indonesia dan bangsa lain.	Jenis barang ekspor, impor, negara tujuan, syarat ekspor-impor, manfaat pertukaran barang.
8.Siswa mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila, kepahlawanan, dan patriotisme dalam kehidupan sehari-hari.	Musyawarah mufakat, perumusan Pancasila, Piagam Jakarta, sifat-sifat kepahlawanan.

1	2
9.Siswa mampu mengidentifikasi hak asasi manusia, masyarakat sebagai potensi bangsa, hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan sehari-hari.	Hak asasi manusia, hak perlindungan anak, kemampuan masyarakat dalam pembangunan, hak dan kewajiban warga negara.

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (1) Siswa mampu mendeskripsikan gejala alam, gejala sosial, dan keragaman suku bangsa dan budaya.

Ruang Lingkup Materi : Keragaman suku bangsa.

Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya keragaman suku bangsa.

No. Soal : 1

Contoh Soal :

Bentuk-bentuk keragaman budaya suku bangsa dapat dilihat dari perbedaan adat istiadat, bentuk rumah, pakaian, makanan, dan kesenian. Perbedaan tersebut disebabkan oleh beberapa faktor yaitu ras, lingkungan geografis, latar belakang sejarah, perkembangan daerah, kemampuan adaptasi perbedaan agama atau kepercayaan. Dari faktor-faktor tersebut yang paling dominan dalam pembentukan keragaman suku bangsa adalah

- a. kepercayaan dan perkembangan daerah
- b. lingkungan geografis dan kemampuan adaptasi
- c. latar belakang sejarah dan perbedaan agama
- d. ras dan perbedaan kepercayaan

Kunci : B

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (2) Siswa mampu mendeskripsikan pemanfaatan sumber daya alam dan penggunaan teknologi dalam kehidupan sehari-hari.

Ruang Lingkup Materi : Jenis dan persebaran sumber daya alam.

Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi cara melestarikan sumber daya alam tertentu.

No. Soal : 2

Contoh Soal :

Menebang hutan secara sembarangan dapat mengakibatkan terjadinya banjir. Salah satu upaya untuk menghindari terjadinya hal di atas adalah

- a. menebang pohon yang tua karena harganya lebih mahal.
- b. melakukan penebangan dengan sistem tebak pilih.
- c. memanfaatkan kayu untuk kepentingan pengusaha.
- d. pohon yang muda ditebang agar dapat dilakukan penanaman kembali.

Kunci : B

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (3) Siswa mampu mengidentifikasi peninggalan sejarah masa Hindu, Budha, Islam dan masa penjajahan sampai kemerdekaan serta manfaatnya bagi bangsa Indonesia.

Ruang Lingkup Materi : Peninggalan sejarah lainnya sampai masa kemerdekaan.

Indikator : Siswa dapat menjelaskan manfaat melestarikan peninggalan sejarah.

No. Soal : 3

Contoh Soal :

Peninggalan sejarah seperti candi, berbagai jenis kapak batu, perlu dilestarikan, karena sangat bermanfaat bagi generasi muda saat ini yaitu

- a. mendorong keinginan membuat kembali benda tersebut.
- b. mendokumentasikan peninggalan untuk hiasan dinding.
- c. menjual peninggalan tersebut dengan harga tinggi.
- d. mengetahui kehidupan masa lalu bangsa.

Kunci : D

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (4) Siswa mampu mendeskripsikan perjuangan melawan penjajah dan pergerakan kebangsaan Indonesia untuk mencapai kemerdekaan serta tokoh-tokohnya.

Ruang Lingkup Materi : Pergerakan kebangsaan.

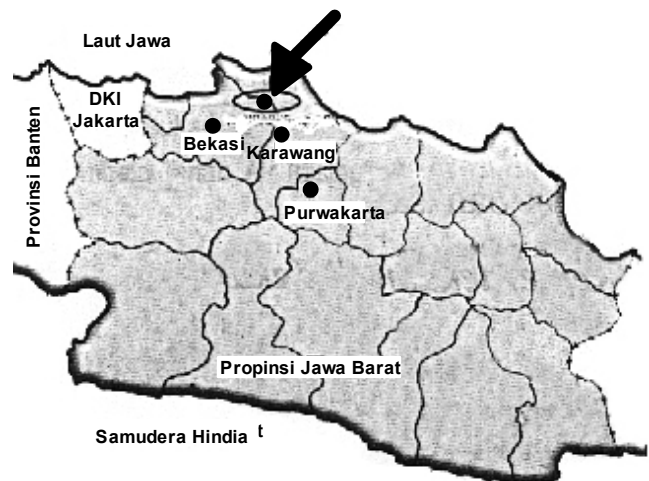
Indikator : Siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa menjelang proklamasi kemerdekaan Indonesia.

No. Soal : 4

Contoh Soal :

Latar belakang terjadinya peristiwa di daerah yang diberi tanda panah pada peta di samping adalah

- a. adanya desakan golongan muda terhadap Soekarno-Hatta untuk memproklamasikan kemerdekaan Indonesia pada tanggal 16 Agustus 1945.
- b. untuk menghindari pengaruh pasukan pendudukan Jepang terhadap Soekarno Hatta tentang proklamasi kemerdekaan Indonesia.
- c. menyelamatkan Soekarno Hatta dan keluarganya dari penangkapan yang akan dilakukan oleh pemerintah Jepang.
- d. adanya pendapat golongan tua bahwa proklamasi Indonesia akan dilaksanakan pada saat yang tepat.



Kunci : A

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (5) Siswa mampu mendeskripsikan wilayah dan kehidupan sosial Indonesia, negara tetangga, dan dunia, serta globalisasi.

Ruang Lingkup Materi : Penduduk.

Indikator : Disajikan narasi tentang migrasi, siswa dapat menjelaskan dampak negatif adanya urbanisasi.

No. Soal : 5

Contoh Soal :

Penduduk desa berbondong-bondong pergi ke kota untuk meningkatkan kehidupan. Namun tidak semua tenaga kerja mendapat pekerjaan yang layak di kota. Hal ini membawa dampak negatif bagi pemerintahan kota yaitu

- a. tersedianya tenaga terampil
- b. harga pemukiman menjadi mahal
- c. menimbulkan masalah kriminalitas
- d. desa kekurangan tenaga potensial

Kunci : C

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (6) Siswa mampu mendeskripsikan peranan koperasi dalam kegiatan ekonomi masyarakat.

Ruang Lingkup Materi : Lambang koperasi

Indikator : Siswa dapat menjelaskan makna dari lambang koperasi.

No. Soal : 6

Contoh Soal :

Koperasi merupakan perkumpulan atau organisasi yang beranggotakan orang-orang yang sukarela bekerja sama dengan penuh kesadaran untuk memenuhi kebutuhan bersama. Koperasi dibentuk berdasarkan azas kekeluargaan dan gotong royong. Gambar pada lambang koperasi yang mempunyai makna sesuai dengan azas tersebut adalah

- a. timbangan
- b. gerigi roda
- c. rantai
- d. bintang

Kunci : C

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (7) Siswa mampu mendeskripsikan pertukaran barang dan jasa antara Indonesia dan bangsa lain.

Ruang Lingkup Materi : Manfaat pertukaran barang dan jasa.

Indikator : Disajikan narasi tentang persaingan produk perusahaan lokal dan asing. Siswa dapat menganalisis faktor penyebab produk perusahaan lokal kalah bersaing dengan perusahaan asing.

No. Soal : 7

Contoh Soal :

Perusahaan asing dan perusahaan lokal memproduksi barang kebutuhan sehari-hari seperti sepatu, pakaian dan makanan dengan tujuan di ekspor dan dijual di pasar lokal. Namun produk perusahaan lokal kalah bersaing dengan produk perusahaan asing akibatnya produknya menjadi barang nomor dua.

Faktor penyebab terjadinya kasus di atas adalah

- a. barang-barang produk asing selalu mengikuti mode
- b. barang-barang produk asing lebih baik kualitasnya.
- c. masyarakat selalu merendahkan produk lokal.
- d. masyarakat menyukai produk perusahaan asing.

Kunci : B

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (8) Siswa mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila, kepahlawanan, dan patriotisme dalam kehidupan sehari-hari.

Ruang Lingkup Materi : Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Indikator : Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila pencerminan sila ke dua.

No. Soal : 8

Contoh Soal :

Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Saling mencintai sesama manusia.
2. Mengembangkan sikap tenggang rasa.
3. Mengutamakan kepentingan pribadi daripada kepentingan bangsa.
4. Berani membela kebenaran.

Nilai-nilai Pancasila yang merupakan pencerminan sila ke dua adalah

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 2 dan 4
- c. 1, 3 dan 4
- d. 2, 3 dan 4

Kunci : B

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (9) Siswa mampu mengidentifikasi hak asasi manusia, masyarakat sebagai potensi bangsa, hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

Ruang Lingkup Materi : Hak dan kewajiban warga negara.

Indikator : Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi yang termasuk kewajiban warga negara.

No. Soal : 9

Contoh Soal :

Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Membayar pajak tepat waktu.
2. Mentaati peraturan pemerintah.
3. Membela kepentingan bersama.
4. Mengeluarkan pendapat dalam musyawarah.
5. Menjaga ketertiban di masyarakat.

Yang termasuk kewajiban warga negara adalah

- a. 1, 2 dan 4
- b. 2, 3 dan 5
- c. 2, 3 dan 4
- d. 3, 4 dan 5

Kunci : B

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN SEKOLAH
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Pengetahuan Sosial

Bentuk soal : Uraian

Bentuk penilaian : Tertulis

Standar Kompetensi Lulusan : (7) Siswa mampu mendeskripsikan pertukaran barang dan jasa antara Indonesia dan bangsa lain.

Ruang Lingkup Materi : Jenis barang ekspor, impor, negara, tujuan, syarat ekspor-impor, manfaat pertukaran barang dan jasa.

Indikator : Siswa dapat menjelaskan manfaat pertukaran barang dan jasa antarnegara.

No. Soal : 10

Contoh Soal :

Jelaskan 3 manfaat pertukaran barang dan jasa antar negara!

Kunci Jawaban	Skor
Manfaat pertukaran barang dan jasa antar negara adalah	
1. Terpenuhinya kebutuhan tiap-tiap negara	1
2. Saling membina kerjasama antar negara	1
3. Mendatangkan devisa bagi kedua belah pihak	1
Skor Maksimum	3

**LANGKAH-LANGKAH PENYUSUNAN SOAL, PEDOMAN PENSKORAN
CARA PENSKORAN, DAN CARA PERHITUNGAN NILAI AKHIR
PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
TAHUN 2004/2005**

1. Lihat dan pahami standar kompetensi lulusan mata pelajaran Pengetahuan Sosial.
2. Tetapkan jumlah indikator di tiap-tiap kompetensi yang akan diujikan.
3. Tuliskan ke dalam format kompetensi yang akan diuji, indikator, nomor soal, soal, kunci/kriteria jawaban dalam spesifikasi tes.
4. Penskoran

Bentuk soal	Penskoran
Pilihan ganda	Setiap jawaban benar diberi skor 1 dan bila salah diberi skor 0.
Uraian	Tiap kata kunci yang dijawab benar diberi skor 1 dan bila salah atau tidak menjawab diberi skor 0.

5. Cara Penghitungan Nilai Akhir

Misal : Ani memperoleh skor seperti tertera pada kolom perolehan.

Bentuk soal	Jumlah soal	Nomor soal	Skor maksimum	Skor perolehan
Pilihan ganda	40	1 – 40	40	30
Jumlah			40	30

Bentuk soal	Jumlah soal	Nomor soal	Skor maksimum	Skor perolehan
Uraian	5	1	5	4
		2	5	4
		3	5	5
		4	6	4
		5	6	5
Jumlah			27	22

$$\text{Nilai pilihan ganda} : \frac{30}{40} \times 10 = 7,50$$

$$\text{Nilai Uraian} : \frac{22}{27} \times 10 = 8,15$$

Perbandingan bobot untuk soal pilihan ganda dan uraian adalah 6 : 4.

$$\begin{aligned} \text{Nilai akhir} &= (60\% \times \text{Nilai pilihan ganda}) + (40\% \times \text{Nilai uraian}) \\ &= (60\% \times 7,50) + (40\% \times 8,15) \\ &= 4,5 + 3,26 \\ &= 7,76 \end{aligned}$$